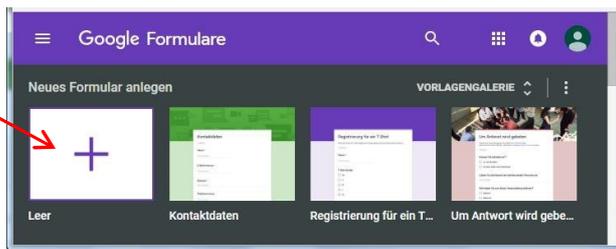


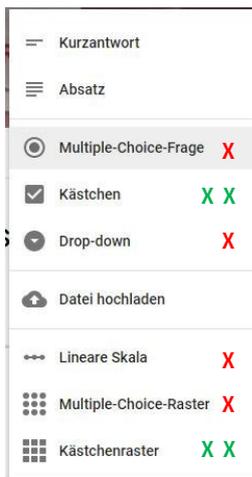
Vorgehen zum Erstellen einer Umfrage mit Google Forms.

- 1.) Falls nicht vorhanden: Google Konto erstellen
- 2.) Einloggen in das Google Konto
- 3.) Google Forms starten, dazu
 - a. Google Apps starten (1)
 - b. auf „Mehr“ klicken (2)
 - c. „Noch mehr von Google“ anklicken (3)
 - d. *Formulare* (4) anklicken und
 - e. *Zu Google Formulare wechseln* wählen

- 4.) Alternativ zu 3.): *google.com/forms* aufrufen
- 5.) Neues Formular anlegen: „+ Leer“ anklicken (5)



- 6.) Formularname festlegen
- 7.) Frage eingeben
- 8.) Fragentyp wählen (rechts):



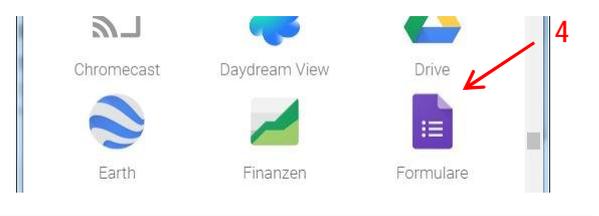
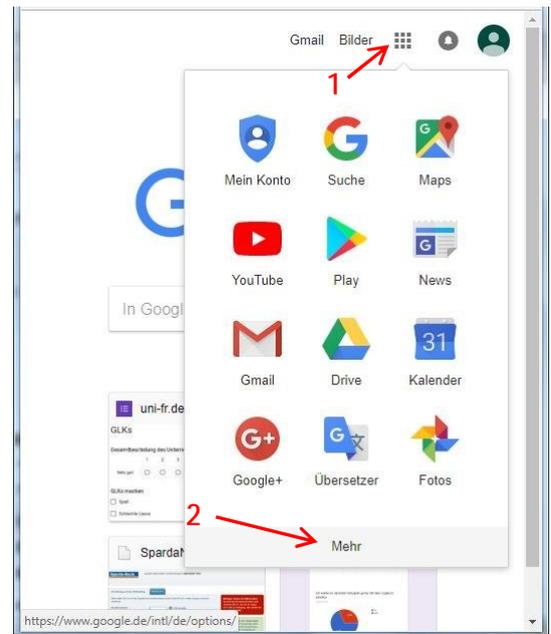
X = genau eine Antwortmöglichkeit
 X X = mehrere Antwortmöglichkeiten

- 9.) Eventuell Optionen ändern:



Praktisch:
 Frage duplizieren und Fragetext ändern
 => Frageart und Antwortoptionen bleiben erhalten

- 10.) Mit Klick auf  die Vorschau auf den Fragebogen in neuem Browserfenster öffnen. Die Internetadresse, die hier erscheint, muss unter den Schülern / Teilnehmern der Umfrage verbreitet werden (s.u. bei <http://fwgfb.de>).

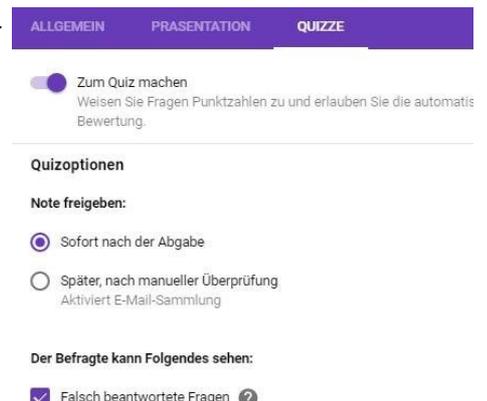


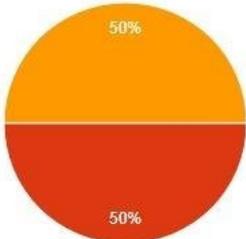
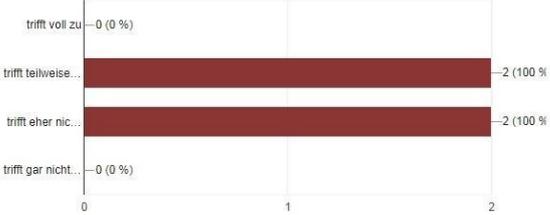
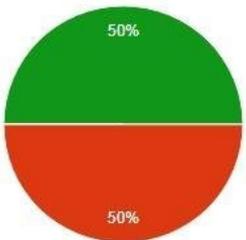
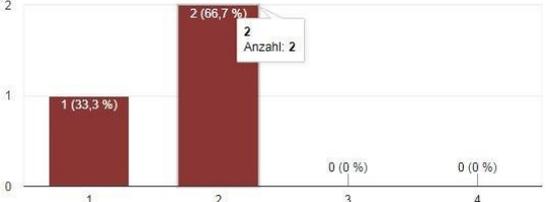
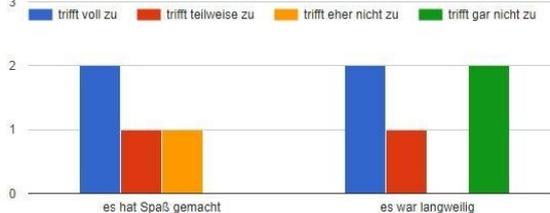
- 11.) Neben den Fragen können die Antworten angesehen und evtl. heruntergeladen werden.



- 12.) Mit  gelangt man zu den Einstellungen. Hier evtl. Link zum Einsenden einer weiteren Antwort anzeigen
 Einstellungen Zusammenfassingsdiagramme und Textantworten ansehen ändern.

- 13.) An dieser Stelle kann die Umfrage zum Quiz verwandelt werden, wobei man jeder Option Punkte zuweisen kann.



Art der Frage	Beispiel-Vorschau im Fragebogen	Beispiel: Auswertung
<p><input checked="" type="radio"/> Multiple-Choice-Frage</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p><input type="radio"/> trifft voll zu</p> <p><input checked="" type="radio"/> trifft teilweise zu</p> <p><input type="radio"/> trifft eher nicht zu</p> <p><input type="radio"/> trifft gar nicht zu</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>2 Antworten</p>  <p> <input type="radio"/> trifft voll zu <input checked="" type="radio"/> trifft teilweise zu <input checked="" type="radio"/> trifft eher nicht zu <input type="radio"/> trifft gar nicht zu </p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Kästchen</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p><input type="checkbox"/> trifft voll zu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> trifft teilweise zu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> trifft eher nicht zu</p> <p><input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>2 Antworten</p>  <p> <input type="checkbox"/> trifft voll zu <input checked="" type="checkbox"/> trifft teilweise zu <input checked="" type="checkbox"/> trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu </p>
<p><input type="button" value="▼"/> Drop-down</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>Auswählen</p> <p>trifft voll zu</p> <p>trifft teilweise zu</p> <p>trifft eher nicht zu</p> <p>trifft gar nicht zu</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>2 Antworten</p>  <p> <input type="radio"/> trifft voll zu <input checked="" type="radio"/> trifft teilweise zu <input type="radio"/> trifft eher nicht zu <input checked="" type="radio"/> trifft gar nicht zu </p>
<p><input type="button" value="↔"/> Lineare Skala</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>1 2 3 4</p> <p>trifft voll zu <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> trifft gar nicht zu</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>3 Antworten</p>  <p> <input type="radio"/> trifft voll zu <input checked="" type="radio"/> trifft teilweise zu <input type="radio"/> trifft eher nicht zu <input type="radio"/> trifft gar nicht zu </p>
<p><input type="button" value="⋮"/> Multiple-Choice-Raster</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>trifft voll zu trifft teilweise zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu</p> <p>es hat Spaß gemacht <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>es war langweilig <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>3</p>  <p> <input checked="" type="radio"/> trifft voll zu <input checked="" type="radio"/> trifft teilweise zu <input type="radio"/> trifft eher nicht zu <input type="radio"/> trifft gar nicht zu </p>
<p><input type="button" value="⋮"/> Kästchenraster</p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>trifft voll zu trifft teilweise zu trifft eher nicht zu trifft gar nicht zu</p> <p>es hat Spaß gemacht <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>es war langweilig <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Ich habe heute etwas dazugelernt.</p> <p>3</p>  <p> <input checked="" type="checkbox"/> trifft voll zu <input checked="" type="checkbox"/> trifft teilweise zu <input type="checkbox"/> trifft eher nicht zu <input type="checkbox"/> trifft gar nicht zu </p>

- 13 b) Nachdem ein Formular/Fragebogen zum Quiz gemacht wurde, kann neben jeder Antwortmöglichkeit eine Punktzahl angegeben werden, die man bekommt, wenn diese Option gewählt wurde. Falsche Antworten könnten so mit null Punkten, richtige mit höherer Punktzahl bewertet werden.

Mini-Quiz

Wie groß war Albert Einstein zu seinem Tode 12 Punkte

> 1,70 m

< 1,70

Wie lautet der Satz des Pythagoras 12 Punkte

$a^2+b^2 = 2 \cdot c^2 - \cos(\text{gamma})$

$a^2 = c^2 - b^2$

SENDEN

Mini-Quiz

Gesamtpunktzahl 24/24

✓ Wie groß war Albert Einstein zu seinem Tode 12/12

> 1,70 m ✓

< 1,70

✓ Wie lautet der Satz des Pythagoras 12/12

$a^2+b^2 = 2 \cdot c^2 - \cos(\text{gamma})$ ✓

$a^2 = c^2 - b^2$

Um die Google-Umfrage unter den Teilnehmern zu verteilen, können wir entweder den langen Link von Google per Mail oder Whatsapp verschicken (lassen) oder einen sogenannten „Kurzlink“ erstellen. Wir nutzen:

<http://fwgfb.de>

hier kann man nach Anmeldung mit dem Schulaccount über einen sechstelligen Zahlencode, der an die Adresse <http://fwgfb.de/> angehängt wird, den komplizierten Google-Code abkürzen. Es muss nur dieser Link verteilt werden.

Alternativ kann der automatisch erstellte QR-Code verteilt werden.



alle Unterlagen zum Workshop findet man hier: <http://fwgfb.de/feedback.pdf>

Zumpad:

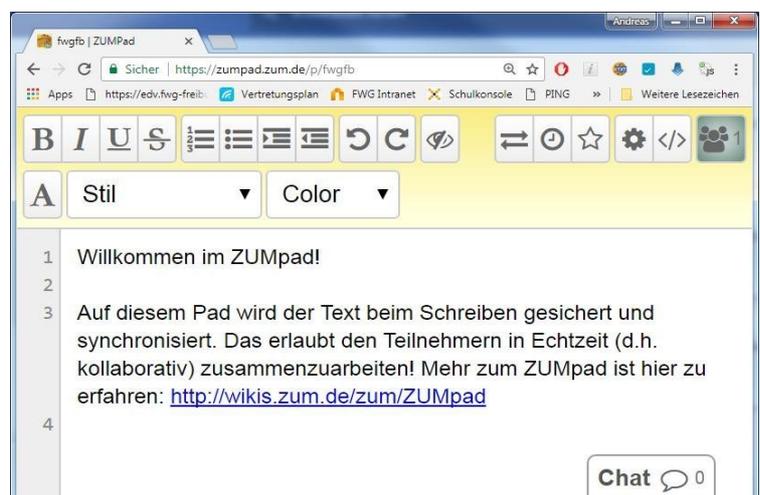
Eine Plattform zum Online-Austausch und zur Strukturierung von Text und Gedanken – alle arbeiten gleichzeitig am selben Text!

<http://zumpad.de>

Wir nutzen im Workshop

den Padnamen: **fwgfb**
(alles klein geschrieben!)

Der allgemeine Name solcher Pads lautet *Etherpad*.



Fragebogen zum Unterricht

Bitte kreuzen Sie das jeweils Zutreffende an! Pro Aspekt nur ein Kreuz!

1. Der Unterricht

- Der Unterricht ist im Allgemeinen interessant und lebendig Viele Unterrichtsstunden sind langweilig
 Die interessanten Unterrichtsstunden überwiegen
-

Wie beurteilen Sie die Diskussionsmöglichkeiten und die Möglichkeiten im Unterricht mitzuwirken?

- Die Klasse hat viele Einflussmöglichkeiten Die Klasse hat keine Möglichkeiten des Einflusses
 Gewisse Ansätze von Einflussmöglichkeiten wurden ermöglicht
-

„Die Schüler fühlen sich frei, Fragen zu stellen, wenn sie etwas nicht verstanden haben.“
Dem stimme ich: vollständig überwiegend wenig gar nicht zu

.....

„Der Anteil der Gruppenarbeit im Unterricht war angemessen.“

Dem stimme ich: vollständig überwiegend wenig gar nicht zu

.....

„Der Unterricht läuft meistens in einem lockeren, entspannten Klima ab“

Dem stimme ich: vollständig überwiegend wenig gar nicht zu

.....

2. Lehrer/-in...

- zeigt sichere Beherrschung des Unterrichtsstoffes ist unsicher und macht hin und wieder Fehler
 ist meistens sicher bei der Beherrschung des Unterrichtsstoffes zeigt häufig Wissenslücken, macht offensichtliche Fehler
-

- kann gut erklären kann nicht gut erklären
 kann meistens gut erklären
-

- sorgt für Disziplin im Unterricht ist zu streng
 könnte gelegentlich strenger sein
-

- ist immer freundlich und ausgeglichen ist launisch und unberechenbar
 meistens freundlich und ausgeglichen
-

Fortsetzung Lehrer/-in...

- ist gerecht ist ungerecht
- ist gelegentlich ungerecht

.....

- hat Humor ist zu ernst
- ist sehr sachlich

.....

- ist selbstbewusst hat kein Selbstbewusstsein
- ist manchmal unsicher

.....

3. Die Leistungsüberprüfung

- Die Anforderungen im Unterricht sind angemessen Es wird zu viel von mir im Unterricht gefordert
- Es wird zu wenig von mir im Unterricht gefordert

.....

„Der Umfang der Hausaufgaben ist angemessen.“

Dem stimme ich: vollständig überwiegend wenig gar nicht zu

.....

„Die Lehrperson gibt den Schülern Gelegenheit, Gelerntes auch anzuwenden und einzuüben.“

Dem stimme ich: vollständig überwiegend wenig gar nicht zu

.....

„Die Klassenarbeiten sind fair in ihrem Schwierigkeitsgrad.“

Dem stimme ich: vollständig überwiegend wenig gar nicht zu

.....

4. Die Klasse/ Mitschüler/-innen

„Die Lehrperson fördert die Zusammenarbeit der Schüler untereinander.“

Dem stimme ich: vollständig überwiegend wenig gar nicht zu

.....

- An meinen Mitschülern/ -innen stört mich gar nichts Alle meine Mitschüler/ -innen gehen mir auf die Nerven
- Es gibt einige Mitschüler/ -innen, die mich stören und zwar durch:

5. Kritik, Anerkennung, Verbesserungsvorschläge

Vielen Dank für Ihr Feedback!

Fragebogen zum Unterricht

Unterrichtsstil

Beschreiben und beurteilen Sie den Unterrichtsstil.

(War der Unterricht z.B. lebendig, interessant, humorvoll, freundlich, offen, streng, gerecht bzw. fühlten Sie sich vom Lehrer ernst genommen etc.?)

Lehrerpersönlichkeit

Kann die Lehrperson die Inhalte gut erklären? Falls nein, machen Sie einen Vorschlag, was man ändern könnte.

Unterrichtsinhalte

Haben die Unterrichtsinhalte für Sie einen Praxis- bzw. Aktualitätsbezug?
Wenn ja, welchen?

Was fehlt Ihrer Meinung nach inhaltlich?

Unterrichtsmethoden/-materialien

Wie beurteilen Sie die Unterrichtsmethoden (z.B. zu viel oder zu wenig Gruppenarbeit, Partnerarbeit etc.)? Welche hat Ihnen besonders gut gefallen? Warum?

Wie kommen Sie mit den im Unterricht ausgeteilten Materialien (Arbeitsblätter, Skripte, Klassenarbeiten etc.) zurecht? Falls es Probleme gibt, dann schildern Sie diese bitte kurz.

Sonstiges

Was gefällt Ihnen besonders gut bzw. gar nicht?

Geben Sie mir einen Tipp für die Zukunft.

Vielen Dank für Ihr Feedback!

Einsatz des Feedbackbogens

Dieser Feedbackbogen ist für den Einsatz in folgenden Schularten geeignet:

- Wirtschaftsgymnasium
- Fachschule für Wirtschaft
- Berufsschule: Industriekaufleute, Handelsassistenten und duales Berufskolleg Steuern

Der Fragebogen beinhaltet sowohl eine Abfrage in geschlossener, als auch in offener Form. Diese Kombination hat folgende Vorteile:

- Grundlegende Aspekte bezüglich der Unterrichtsgestaltung und der Lehrperson können durch Ankreuzen unkompliziert und schnell abgefragt werden. Begründungen der Schüler können zusätzlich frei formuliert werden.
Die Lehrperson kann anhand dieser Abfrage Tendenzen schnell erkennen.
- Die offene Form der Fragestellung soll dem Schüler die Möglichkeit geben, eigene Vorstellungen, Kritikpunkte frei zu formulieren bzw. weiteres Feedback zu geben. Dies ist insbesondere für verbal kompetente Schüler von Bedeutung.

Da erfolgreicher Unterricht von vielen Faktoren abhängig ist, unter anderem vom Verhalten und der Motivation der Schüler, enthält dieser Fragebogen die Zusatzkategorie „Und nun zu Dir/Ihnen selbst“. Im Rahmen dieser Abfrage sollen die Schüler ihr eigenes Verhalten reflektieren.

Feedbackbogen

Max-Weber-Schule Freiburg

Wir möchten unsere Unterrichtsqualität kontinuierlich verbessern. Dazu sind wir auf Ihre Unterstützung angewiesen und bitten Sie deshalb, die nachfolgenden Fragen gewissenhaft zu beantworten. Vielen Dank für Ihre Mühe.

++ = trifft immer zu, + = trifft oft zu, - = trifft selten zu, -- = trifft nie zu

Datum:.....

Fach:.....

Klasse:.....

Unterrichtsgestaltung		++	+	-	--		Anmerkung / Begründung
Der Unterricht erscheint gewissenhaft vorbereitet...	trifft zu					trifft nicht zu	weil ...
Die Arbeitsaufträge sind ...	verständlich					unklar	weil ...
Die Unterrichtsgestaltung ist...	interessant					eintönig	weil ...
Die Unterrichtsmaterialien sind...	strukturiert					nicht strukturiert	weil ...
Die Unterrichtsmaterialien sind...	anschaulich					nicht anschaulich	weil ...
Ich kann mich in den Unterricht einbringen...	stark					nicht	weil ...
Klassenarbeiten sind...	angemessen					nicht angemessen	weil ...
Die mündliche Notengebung erfolgt...	nachvollziehbar					nicht nachvollziehbar	weil ...
Die Notengebung ist ...	transparent					unklar	weil ...
Das Unterrichtsklima ist...	angenehm					unangenehm	weil ...

Bitte wenden!

Lehrkraft im Unterricht		++	+	-	--		Anmerkung / Begründung
Die Lehrkraft ist...	engagiert					weniger engagiert	weil ...
Die Lehrperson wirkt fachlich sicher und kompetent.	trifft zu					trifft nicht zu	weil ...
Die Lehrperson leitet zum selbstständigen Lernen an.	trifft zu					trifft nicht zu	weil ...
Die Lehrperson greift Schülerbeiträge und Fragen auf.	trifft zu					trifft nicht zu	weil ...
Die Beantwortung von Schülerfragen erfolgt...	verständlich					unklar	weil ...
Die Lehrperson erklärt...	verständlich					unklar	weil ...

Und nun zu Ihnen selbst		++	+	-	--		Anmerkung / Begründung
Mein Interesse an dem Fach ist...	groß					gering	weil ...
Ich arbeite im Unterricht gut mit.	trifft zu					trifft nicht zu	weil ...
Ich mache regelmäßig meine Hausaufgaben.	trifft zu					trifft nicht zu	weil ...
Wenn ich etwas nicht verstanden habe, frage ich beim Lehrer nach.	trifft zu					trifft nicht zu	weil ...
Ich empfinde die Klassengemeinschaft bzw. den Zusammenhalt als...	angenehm					weniger angenehm	weil...

Was gefällt Ihnen besonders gut bzw. weniger gut?

-
-

Ihr Tipp für die Zukunft bzw. Anregungen für die Unterrichtsgestaltung:

.....

.....

.....

.....

.....

.....